Согласовано с
Управляющим Советом
МДОУ центра развития ребенка –
детского сада № 19
Протокол № 1 от 31.08. .2016 г.

Утверждено
Приказом от 31.08.2016 № 107
МДОУ центра развития ребенка –
детского сада № 19
Заведующий С.В. Ахметова

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка-детском саду № 19

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка - детском саду № 19 (далее – ДОУ), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать общее образование по месту жительства в образовательном учреждении , которое создаёт условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, Санитарно- эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 № 26.

1.3. В Положении используются следующие понятия: Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в

физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования: - создание эффективной системы психолого-педагогического и медико- социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности; - освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; - формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

2. Организационная структура при организации инклюзивного образования

2.1. В разработке, ресурсном обеспечении, реализации и корректировке результата инклюзивного образования ДОУ:

- самостоятельно разрабатывает и утверждает положение об инклюзивном образовании; разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ; реализует адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития; организует и реализует досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей); осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, создаёт условия для социализации детей с ОВЗ; проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в ДОУ; организует повышение квалификации педагогических по вопросам инклюзивного образования; обеспечивает необходимые условия по созданию без барьерной образовательной среды: оснащение ДОУ специальным, в том числе учебным и другим оборудованием; взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей; осуществляют контроль за освоением обучающимися с ОВЗ образовательных программ.

3. Организация инклюзивного обучения.

3.1. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии: полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ посещают ДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки , мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности.

3.2. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ДОУ являются: создание адаптивной среды; повышение квалификации педагогических и руководящих работников; создание психолого–медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.3. Прием обучающихся с ОВЗ в ДОУ для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.4. Сведения об организации инклюзивного образования в ДОУ ежегодно передаются в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

4. Организация образовательной деятельности при инклюзии.

4.1. Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

4.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.4. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии .

4.5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных планов (организованной образовательной деятельности), которое определяется ДОУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.6. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется ДОУ самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

4.7. Адаптированные образовательные программы реализуются ДОУ самостоятельно.

4.8. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом ДОУ.

4.9. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

5. Финансирование инклюзивного обучения

5.1. Финансирование ДОУ, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.